**Конспект классного часа для учащихся 3 класса на тему «Книга - твой лучший друг»**

**Тема:** «Книга - твой лучший друг»
**Описание материала:** Классный час будет интересен учителям начальных классов. На нем в игровой занимательной форме дети узнают историю книг, формируются навыки бережного отношения к книге.
**Цель:** Способствовать формированию представления детей об истории создания книги, прививать интерес к чтению.
**Задачи:**
*Образовательная:* способствовать расширению кругозора учащихся, дать представление об истории создания книги;
*Развивающая:* развивать интеллектуальные способности учащихся, интерес к чтению;
*Воспитательная:* прививать любовь и бережное отношение к книге.
**Оборудование:**карточки с заданиями, иллюстрации.

**Ход занятия**

**Учитель.** Ребята, чтобы понять тему нашего занятия, я предлагаю вам отгадать загадку.
Сделана руками,
Закрыта не замками.
Если кто откроет –
Знания освоит. *(Книга.)*

**Учитель.** Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня поговорим? *(Ответы детей)*
Верно ребята, сегодня мы будем говорить о книге. А тема сегодняшнего занятия «Книга - твой лучший друг». Мы поговорим о книге, послушаем стихотворения, узнаем, как появилась первая книга, проведём интересную игру.
На доске появляется иллюстрация с изображением книг.

**Учитель.** Английский философ, Бэкон Фрэнсис, сказал о книге так: «Книги — корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению».

**Учитель.** Как вы понимаете это выражение? (ответы детей)
Верно, ребята, книга наш верный помощник. Одни рассказывают нам увлекательные истории, в других мы узнаём о нашей Родине, о её людях. Книги передаются из поколения в поколения. Благодаря книгам мы познаём много нового, они помогают нам и в учёбе, и в труде. Книги учат, воспитывают, дают нам добрый совет, становясь живыми друзьями для нас.

**Учитель.** А как вы думаете, какова же история возникновения книги? Сейчас нам об этом расскажут ребята.

*(Ученики подготовили сообщения)*
**Ученик 1.** Прошло достаточно большое количество времени, что бы современная книга обрела свой вид. У разных народов были разные способы письма и разные материалы. Так как писать люди научились раньше, чем изготавливать бумагу, то и материал для письма был разнообразный. Древние люди высекали буквы на камнях.
Уже после, в Греции люди придумали новый способ письма на глиняных дощечках. На еще влажной и мягкой глине писец острой палочкой выдавливал слова – значки. Потом глиняную дощечку сушили и обжигали.

Но и такой способ письма доставлял немало трудностей, ведь для создания одной книги требовалось большое количество глиняных плиток. Такие книги были очень большими, тяжёлыми. Поэтому их читали только в библиотеке.

**Ученик 2.** В древнем Египте в качестве материала для письма использовали речной тростник, так называемый папирус. Представители Древней Руси, писали на бересте. В городе Пергаме придумали пергамент – названный в честь города. Изготавливали его из шкур телят и овец. Такие книги стоили дорого, поэтому позволить себе их могли только богатые люди.

Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. Этой диковиной восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ. Только через века Европа узнала, как делать это чудо.

В 10 веке на Руси стали создавать рукописные книги, таких книг было мало, и стоили они слишком дорого. Чтобы книги не теряли свой внешний вид, переплёты изготавливали из деревянных дощечек. Затем их обтягивали тонкой кожей или дорогой материей. Первые печатные книги появились в Германии. На Руси такая книга появилась в 1564 году, эта книга называлась «Апостол», а первопечатником стал Иван Фёдоров.

**Беседа**
**Учитель.** Ребята, что нового вы узнали о книгах? Из каких материалов изготовлялись первые книги? В какой стране впервые изобрели рецепт бумаги? Кто был первопечатником на Руси?
**Учитель.** Молодцы! Теперь мы с вами знаем историю создания книг. А сейчас мы с вами отправимся в увлекательное путешествие **«По страничкам занимательных книг»**. Чтобы наше путешествие было увлекательным и интересным, мы с вами разделимся на 3 группы.
**Учитель.** Итак, для начала мы с вами вспомним, из каких частей состоит книга. У вас
на столах лежат карточки, на которых изображены элементы книги и их названия. Вам их нужно соотнести.
(На столе у детей карточки с элементами книги, дети выполняют задание по группам, зачитывают верные ответы)

*Иллюстрация структура книги*



**Учитель.** Молодцы! Ребята подготовили стихотворения, послушаем их.

**Ученик 1.**Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?
Что бы делал ученик,
Если не было бы книг,
Если б всё исчезло разом,
Что писалось для детей:
От волшебных добрых сказок
До весёлых повестей?

**Ученик 2.** Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
"Прочти, пожалуйста, прочти!"
Не надо умолять сестрицу:
"Ну, прочитай еще страницу".
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

**Ученик 3**. Книгу первую мою
Берегу я и люблю.
Хоть пока и по слогам,
Я ее читаю сам –
И с конца, и с серединки,
В ней красивые картинки,
Есть стихи, рассказы, песни.
С книгой жить мне интересней!

**Учитель.** Молодцы, ребята! С первым заданием мы справились. Скажите, а что нужно делать, чтобы у книг был хороший внешний вид? *(Примерные ответы детей: книжки нужно беречь, пользоваться закладками и обложками, за ними нужно ухаживать, предотвращать попадание пыли и грязи, не рвать и т.д.)*

**Учитель.** А теперь мы с вами проведём **игру «Отгадай название»**. Каждой команде я буду зачитывать фрагмент произведения, а вы мне скажете из какой книги, название и автора, и выберете иллюстрацию к стихотворению. *(На доске появляются иллюстрации к стихотворениям)*



**1.** Наши-то портные
Храбрые какие:
«Не боимся мы зверей,
Ни волков, ни медведей!»
А как вышли за калитку
Да увидели улитку —
Испугалися,
Разбежалися!
Вот они какие,
Храбрые портные!
*(Храбрецы, К.И.Чуковский)*



**2.** Где обедал, воробей?
В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решеткою у льва.
Подкрепился у лисицы.
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.
*(С.Я. Маршак, Где обедал воробей?)*



**3.** Кто на лавочке сидел,
Кто на улицу глядел,
Толя пел,
Борис молчал,
Николай ногой качал.
Дело было вечером,
Делать было нечего.
*(С.В.Михалков, А что у вас?)*

**Учитель.** Молодцы! А теперь порадуйте нас своими знаниями, отгадайте загадки. Каждой команде я буду загадывать **загадки**.
1. Склеена, сшита,
Без дверей, а закрыта.
Кто её открывает –
Многое знает. *(Книга.)*

2. Разверни скорей листок -
Там увидишь много строк.
В строчках - вести всего света.
Что за лист такой? *(Газета.)*

3. В ней всегда конец хороший,
Добрый молодец пригожий
Бабка- ежка у окна…
Догадайтесь, кто она? *(Сказка.)*

4. У стены большой и важный
Дом стоит многоэтажный.
Мы на нижнем этаже
Всех жильцов прочли уже. *(Книжный шкаф.)*

5. Достанет книги все для нас,
Любой рассказ она нам даст.
Где книга каждая стоит,
Она покажет, объяснит.
Конечно, это не аптекарь,
А школьный наш… *(Библиотекарь.)*

6. Стоит большой
Уютный дом.
Сотни тысяч
Книжек в нём. *(Библиотека.)*

7. На полках Сёстры
Платья пёстры.
Платьица-обложки
Потёртые немножко.
Потому что малыши
В них не чаяли души. *(Книги.)*

8. Белое поле,
Черное семя;
Кто его сеет,
Тот разумеет. *(Бумага и письмо.)*

9. Стоят на полочках рядами.
Рядов – не счесть.
И полок книжных
Там тоже очень много есть! *(Библиотека)*

**Учитель.** Молодцы ребята! Теперь мы с вами побудем поэтами и следующее задание называется **"Поэтическая строчка..."**. С помощью слов на карточках вам нужно придумать собственное стихотворение. *(Слова помощники: мороз – нос, настала – стало)*

**Пример детского стиха:**
«Уже в лесу зима настала,
Зверятам холоднее стало.
Щиплет Дедушка Мороз,
Красный стал у Маши нос».

**Учитель.** Замечательные сочинили стихотворения! А сейчас поиграем в игру **«Иллюстраторы»**, каждой команде я зачитаю пословицу, а вы должны будете объяснить её значение и нарисовать иллюстрацию.
1 команда: «Книги читать-скуки не знать».
2 команда: «Книга-ключ к знанию».
3 команда: «Одна книга тысячу людей учит».
*(Учащиеся выполняют задание, зачитывают ответы)*



**Учитель.** Отлично поработали! Подводя итог нашего занятия, мне бы хотелось прочитать **стихотворение Михаила Крюкова**.

**«О бережном отношении к книгам»**
Огромная польза есть в жизни от книг -
Вам, дети, заботиться нужно о них:
Пусть выглядят книги все ваши опрятно,
Чтоб было учиться по ним вам приятно.

Не надо страницы из книг вырывать,
Чернилами рожи на них рисовать -
Так делают только ребята дрянные,
Пример с них берут лишь детишки дурные.

Людьми чтоб культурными, умными стать,
Не портить вы книги должны, а читать -
Относится к чтению кто безразлично,
Тот в школе не сможет учиться отлично.

**Учитель.**Ребята, вам понравилось стихотворение? Какой вывод вы можете сделать? (Ответы детей)

**Учитель.** На этом занятие наше заканчивается.
• Что вам больше всего понравилось?
• Как вы думаете, какая команда была сегодня самой активной?
Сегодня на занятии мы узнали историю создания книги, читали стихи. И еще раз поняли что « Книга - лучший друг». Что бы вы ни делали, чем бы вы ни занимались, книга ваш умный и верный помощник.

**Конспект классного часа на тему «День Конституции РФ» для детей начальной школы, 3 класс**

**Цель:** Формировать у детей понятие значений "Конституция", "государственные символы России" (флаг, герб, гимн), воспитывать уважение к российскому законодательству;
**Задачи:**
- развить знания о Конституции РФ;
- воспитывать чувства уважения, гордости, патриотизма;
- учить бережному отношению к историческому наследию нашей страны;
- формировать у учащихся активную гражданскую позицию;
- привитие интереса к правам современной жизни в игровой форме;
- расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся;
- познакомить с основным законом - Конституцией России, дать представления о правах ребенка, объяснить детям, что означает понятие «право», где отражены права;
- формировать представление о правах и обязанностях школьника.
**Оборудование:** компьютер, проектор, музыкальный центр, карта России, портрет президента России, Конституция РФ, аудиозапись гимна, песня "С чего начинается Родина?", герб, флаг, национальные символы России, макет Конституции.
**Оформление класса:** на доске написано: 12 декабря – День Конституции РФ. Оформлена мини-выставка книг, стихи.



**Ход классного часа**

*Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть,
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом РУСЬ.*

**Учитель:** Сегодня, ребята, мы с вами будем говорить о Родине. У каждого человека есть свой маленький уголок – улица, деревня, город, дом, где он родился и вырос. Это его маленькая Родина. С детства формируется свое понятие о Родине. Велика и прекрасна наша Родина - Россия. Необъятные просторы, большие города, много разных народов и народностей, проживающих в разных уголках, великая культура - все это наша Россия. Каждый человек любит свою Родину. Но прежде чем получить новые знания, давайте вспомним то, что мы уже знаем.
Как называется наша Родина?
Наша Родина называется – Россия. *(слайд 1)*

Как называют людей, живущих в России?
Людей, живущих в России, называют россиянами.

Почему к Москве у нас особое отношение?
Москва – это столица нашей Родины. *(слайд 2)*

Какие символы государства вы знаете?
Основные символы государства – это государственный герб, государственный флаг и государственный гимн. *(слайд 3)*

**Учитель:** Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: белого, синего и красного цвета. Он вывешивается в дни государственных праздников и торжественных церемоний. Поднимается на зданиях дипломатических представительств России за рубежом.

**Ученик:** Словно крылья полотнище плещется,
Отражая ветра напор,
Символ нашего государства –
Флаг соцветия триколор.
Белый цвет – символ чистоты,
И свобода – полоской неба,

[](https://nationallottery.ru/?utm_source=yandex_video&utm_medium=cpm&utm_content=video_khrustalev&utm_campaign=video15_october_interest_desktop_rf&igcs=cid_79068500|gid_5046099922|adid_12951791840|phid_37453751|ntw_context|src_ped-kopilka.ru|geo_43|dev_desktop|pos_none0|matchtype_" \t "_blank)

[nationallottery.ru](https://nationallottery.ru/?utm_source=yandex_video&utm_medium=cpm&utm_content=video_khrustalev&utm_campaign=video15_october_interest_desktop_rf&igcs=cid_79068500|gid_5046099922|adid_12951791840|phid_37453751|ntw_context|src_ped-kopilka.ru|geo_43|dev_desktop|pos_none0|matchtype_" \t "_blank)

**[Перейти](https://nationallottery.ru/?utm_source=yandex_video&utm_medium=cpm&utm_content=video_khrustalev&utm_campaign=video15_october_interest_desktop_rf&igcs=cid_79068500|gid_5046099922|adid_12951791840|phid_37453751|ntw_context|src_ped-kopilka.ru|geo_43|dev_desktop|pos_none0|matchtype_" \t "_blank)**

**РЕКЛАМА**

И все это, как знаешь ты,
Обрамляет кровью победа.

**Ученик:** Гимн - это торжественная песня, которая исполняется в особых случаях: во время национальных праздников, подъема Государственного флага Российской Федерации, проведения воинских ритуалов, во время спортивных праздников. Государственный гимн Российской Федерации был утверждён Государственной Думой в декабре 2000 г. Когда звучит гимн, все встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране. Гимн прославляет могущество, свободу, славу, мудрость, обширные просторы, силу нашей Родины, выражает веру в лучшее будущее нашей страны. Написал слова гимна известный всем детям С. В. Михалков. Каждый человек должен знать слова гимна своей Родины.

**Ученик:** Герб - в переводе с немецкого языка – наследие, наследство. На фоне щита красного цвета изображен золотой двуглавый орел. Двуглавый орёл символизирует государственность Российской Федерации, её независимость. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе - держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр - это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей родины и символизируют единство РФ и независимость ее от других государств. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица - на солнце.

**Ученик:** На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это - Святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развивается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которое помогло ему победить змея. Черный змей- это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

**Ученик:** Спокоен за наше Отечество,
Его охраняет не год –
Двуглавый орёл человечество
России на крыльях несёт.

**Учитель:** Каждый гражданин должен уважать символы своего государства, знать слова гимна своей Родины. *(Слайд 4)*
Отношение к символам, не только гимну, но и к гербу, и флагу – это отношение к самому государству. Оскорбление государственных символов – это оскорбление государства, его народа, его истории и культуры. *(слайд 4)*. Россия занимает часть восточной Европы и северную часть Азии. Это самое большое государство в мире по площади.

**Учитель:** Нет на свете Родины дороже.
Надо всё нам делать для нее,
Чтобы день, который нами прожит,
Каждым часом радовал ее.

**Учитель:** У каждого государства, каким бы оно не было маленьким или большим как Россия, живут люди по своим определенным законам, их граждане имеют определенные права и обязанности, которые регламентируют их жизнь. Все эти права и обязанности, выработанные на протяжении многих веков, собраны в определенном документе и называется такой документ - Конституция. Конституция — это основной закон государства *(слайд 5)*

**Знакомство с Конституцией РФ**
Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года. Россия сделала важный шаг в построении демократического государства, основанного на принципе равенства, гуманизма, мира и согласия*(слайд 6)*. В переводе с латинского это слово означает “устройство”*(слайд 7)*. Согласно энциклопедическому словарю, конституция - это основной Закон государства, определяющий общественное и государственное устройство страны, порядок и принципы образования представительных*(т.е. избираемых)* органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан. Конституция – это основной закон государства. Он определяет все самое главное для нашей страны и ее граждан: какая власть осуществляется в нашей стране, какие органы власти ее реализуют, какие права и обязанности есть у наших граждан.*(слайд 8)*. *Историческая справка.*
Итак, Конституция *(показывает брошюру)* - основной закон, по которому мы с вами живем. Что записано в Конституции? Давайте поразмышляем? *(Дети отвечают.)* *(Слайд 9, 10)*.

**Учитель:** в Конституции записаны права наших граждан, такие, как право на образование, охрану здоровья, отдых, труд и др. Кроме прав, у граждан России есть и обязанности, которые тоже отражены в основном законе, например сохранять и беречь природу, защищать Родину.
- У каждого из вас есть права: право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и т. д. А что же такое право? *(Дети отвечают.)* *(Слайд 11)*.
Право - это правила, по которым живут люди. Эти правила охраняются государством и определяют отношения людей в обществе.

**Ученик:** Права ребенка надо знать,
Не только знать,
Но соблюдать,
Тогда легко нам будет жить,
Играть, дружить и не тужить.

**Учитель:** Знать свои права и обязанности – это долг каждого гражданина России. Действовать в рамках Конституции – это значит думать о счастье, свободе, справедливости для себя и для всех. Каждый человек является гражданином какого-либо государства. Эта принадлежность подтверждена в нашей стране следующими документами: свидетельством о рождении и паспортом.
Сегодня мы посмотрим с вами основные положения Конституции Российской Федерации. *(слайд 12)*

**Учитель:** Наша страна называется Россия, но её полное название Российская Федерация. В статье 1 Конституции так и записано: «Российская Федерация – Россия…» А что значит слово «федерация»? Наша страна называется Российской, потому, что большинство её населения – русские. А вот слово «федерация» поясняет, что вместе с русскими на её землях живут и другие народы. У многих из них есть свои самостоятельные республики, свои национальные области, свои национальные округа, но все они по своей воле объединились в федерацию – добровольный союз равноправных народов нашей страны. *(слайд 13)*. Россию населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп. Всех людей, живущих в России, можно назвать россиянами. И все люди в нашей стране равноправны. Вот как об этом записано в статье 19 Конституции Российской Федерации. *(слайд 14)*.

**Подведение итогов**
**Учитель:** Вот и подходит к концу наше занятие, посвященное Дню Конституции. И для того, чтобы мы хорошо с вами закрепили наши знания, я предлагаю ва сейчас создать в группе макет Конституции, который мы назовём «Конституция глазами детей». У вас на столах лежат заготовки самой книги Конституции. В неё необходимо вклеить все необходимые заготовки. Это все понятия, связанные с Конституцией, как с документом. Давайте их перечислим:
1. Физическая карта России. Она нам нужна для того, чтобы показать, какая большая наша страна по размерам. Хорошо!
2. Государственные символы РФ: гимн, герб, флаг.
3. Основные положения Конституции.
4. И конечно фраза «Моя Родина – Россия».

**Учитель:** Приступаем к работе. А пока вы работаете, я предлагаю вам параллельно послушать песни о России, о Родине.

**Ученик 1:**
Мы знаем о законах мало,
Не больше всех иных,
Но знаем: делать нужно то,
Что благо для других.
 **Ученик 2:**
Человеку много нужно.
Чтобы счастливо прожить!
Нужен дождь и даже лужи,
Нужно с кем-нибудь дружить.
Нужен ветер, нужно поле.

**Ученик 3:**
Нужно море и леса,
Нужно счастье, нужно горе
И родные голоса.
Невозможно без природы,
Без синеющих небес.

**Ученик 4:**
Хорошо иметь свободу,
Мир загадок и чудес.
Чтобы жить на белом свете.
Чтоб остался рядом друг,
Надо главное заметить,
Все почувствовать вокруг.

*(Звучит гимн России, дети встают)*.

**Учитель:** Благодарю вас, ребята за ваше внимание, за ваши ответы, за вашу работу. И конечно, самое главное что хотелось бы вам пожелать, это чтобы Вы выросли достойными гражданами своей страны и Вами гордилась Россия!

**Конспект классного часа (развивающего занятия) «Учимся общаться»**

**Продолжительность:** 40 минут.
**Аудитория:** 10–11 лет.
**Количество участников:** 10–15 человек.
**Формы проведения:** беседа, игра, упражнения, работа в малых подгруппах.
**Цель:** способствовать пониманию учащимися важности установления уважительных отношений при взаимодействии друг с другом.
**Задачи:**
• раскрыть понятие «общение», «агрессивное поведение»;
• объяснить роль уважительных отношений при межличностном взаимодействии на принципе: «Относись к другим людям так, как бы хотелось, чтобы они относились к тебе»;
• проанализировать неэффективность модели агрессивного поведения;
• способствовать умению гармонично взаимодействовать со сверстниками;
• рассмотреть конструктивные способы решения ситуаций.
**Оборудование и материалы:** мяч, цветные карандаши, чистые листы.

**Ход занятия**

**1 Организационный этап.**
- Здравствуйте, ребята! Когда мы говорим при встрече «Здравствуй», мы желаем друг другу здоровья, удачи и хорошего настроения.
- Сегодня мы с вами попробуем поучиться навыкам общения и взаимодействия. Но, чтобы работать в такой форме, надо следовать несложным правилам:
- не перебивать друг друга
- говорить коротко и по существу
- уважать мнение другого человека
- не осуждать друг друга, если что-то не получилось
Вы согласны с этими правилами, принимаете их?
Тогда начнем наше занятие:
- Поэтому я предлагаю вам: повернуться к соседу по парте, посмотреть в глаза, улыбнуться друг другу, поздороваться и сказать: «Я желаю тебе хорошего настроения!». *( Ребята говорят пожелания друг другу.)*
- Очень хорошо!

**2 Основной этап.**
**Упражнение «Твое имя»**
Цель: Установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящему уроку.
Участники встают в круг, а один; передавая мяч соседу, называет полное имя. Задача других – назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов своего имени *(Катя, Катюша, Катенька)*. Задание повторяются для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали свое имя.

**[Подробнее](https://wcm-ru.frontend.weborama.fr/fcgi-bin/dispatch.fcgi?a.A=cl&a.si=8899&a.te=2123&a.ra=%25aw_random%25&g.lu=" \t "_blank)**

[hh.ru](https://wcm-ru.frontend.weborama.fr/fcgi-bin/dispatch.fcgi?a.A=cl&a.si=8899&a.te=2123&a.ra=%25aw_random%25&g.lu=" \t "_blank)

**[Перейти на сайт](https://wcm-ru.frontend.weborama.fr/fcgi-bin/dispatch.fcgi?a.A=cl&a.si=8899&a.te=2123&a.ra=%25aw_random%25&g.lu=" \t "_blank)**



Реклама

**Упражнение «Нам надо договориться»**
- Участники встают в круг. Всем классом надо сосчитать до 10, но сделать это надо быстро и не перебивая друг друга. Передавая мяч друг другу надо, чтобы тот, кто получил мяч, считал *(1, 2 и т.д.)*, есть только одно условие – если кто-то будет вдвоем ловить мяч и называть следующую цифру – весь класс начинает счет сначала. В течение всей игры разговаривать нельзя.
Обсуждение:
- почему игра сначала не получилась?
- Чего хотелось каждому из вас вначале?
- как удалось досчитать до 10?
- получилось ли классу сформировать порядок благодаря лидеру или это произошло само собой, потому, что все старались соблюдать правила?
Чему учит нас эта игра?

**Упражнение «Копилка народной мудрости»**
Цель: с помощью народных пословиц уточнить понятие «общение».
А теперь давайте познакомимся с пословицами и поговорками, в которых народ отразил свое отношение к общению. Вашему вниманию предлагаются зашифрованные высказывания. Попробуйте их расшифровать. *(Приложение 1)*
• броеДо восло вечекуло – точ ждьдо в хусуза. *(Доброе слово человеку – что дождь в засуху)*.
• воСло ен бейрово–титлевы, ен мапойешь. *(Слово не воробей – вылетит, не поймаешь)*.
• шуюроХо чьре, рошохо и тьшаслу. *(Хорошую речь, хорошо и слушать)*.
• шеньМе ривого, ад шельбо лайде. *(Меньше говори, да больше делай)*.

- Ребята, а как вы понимаете, что такое общение? И для чего люди общаются?
**Общение** – это форма жизнедеятельности, сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный потребностями в совместной деятельности. Процесс общения включает в себя:
• Обмен информацией;
• Взаимодействие;
• Восприятие и понимание другого человека.
**Цели общения:**
• Установление контакта;
• Сообщение и получение информации, обмен мнениями, замыслами, решениями, сообщениями;
• Побуждение, стимулирование активности партнёра;
• Координация действий;
• Обмен эмоциями;
• Установление отношений – осознание своего места в межличностных связях *(ролевых, деловых)*

**Мини – лекция.**
• При общении важны: доброжелательность, внимание, диалог, информативность *(смысл, который вы хотите передать)*. Знание и использование всего четырех принципов общения могут повысить ваши шансы на успех.
• Любое общение – это процесс, состоящий из целого набора психологических приемов. Выигрывают те, кто овладел наиболее эффективными методами общения. Что мешает непринужденному знакомству, что отталкивает от нас людей?
• Это неуверенность, самоуглубленность, категоричность *(упрямство)*, плохое настроение, чрезмерное умничанье, постоянные поддакивания, банальные *(не интересные)* темы.
• Кстати, знаете ли вы, что «техники эффективного знакомства» – основа обучения во всех разведках мира. Система разведки строится по шаблону: необходимо войти в контакт, получить информацию, завербовать агента и создать агентурную сеть. Если перенести это на нашу с вами жизнь это выглядит так: непринужденное знакомство – вызов симпатии – доверительные дружеские отношения.
Детям раздаются листочки с напечатанными правилами знакомства, на которых они могут делать свои пометки и разъяснения. *( Приложение 2)*

**Заключение.**
**Подведение итогов.**
**Вывод:** Итак, ребята, мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое ваше слово, каждое ваше желание отражаются на окружающих вас людях. Проверяй свои слова вопросом к самому себе: «Не делаешь ли ты зла, неудобства людям?» Делайте все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. Не стоит тратить время на ссоры, не стоит, обижайте по пустякам на другого человека. Каждый человек – уникален. Нужно верить в свои силы и жить по принципу: «Относись к людям, так как бы ты хотел, чтобы они отнеслись к тебе».
Спасибо за урок! Спасибо за работу, всего доброго!

**Приложение 1**

1. броеДо восло вечекуло – точ ждьдо в хусуза. *(Доброе слово человеку – что дождь в засуху)*.
2. воСло ен бейрово–титлевы, ен мапойешь. *(Слово не воробей – вылетит, не поймаешь)*.
3. шуюроХо чьре, рошохо и тьшаслу. *(Хорошую речь, хорошо и слушать)*.
4. шеньМе ривого, ад шельбо лайде. *(Меньше говори, да больше делай)*.

**Приложение 2**

**Правила знакомства**
• Все начинается с первого взгляда: доброжелательный, уверенный, проникновенный взгляд располагает к контакту.
• Улыбка, комплимент при встрече расположат собеседника быстрее, нежели потоки красноречивых слов.
• Войти в роль известного вам, уверенного в себе человека, и поступить так, как в аналогичной ситуации поступил бы он.
• Чаще называйте собеседника по имени *(Больше всего на свете люди любят свое имя)*
• Проявите к собеседнику неподдельный интерес. *(Дайте почувствовать человеку его значимость)*
• Ваш настрой должен быть позитивным.
• Используйте прием «веер тем». *(Перебирая одну за другой темы разговора, вы быстро сможете определить, что же действительно интересует вашего нового знакомого. Избегайте «переливания из пустого в порожнее» или повторять одно и тоже)*.
• Задавайте «открытые» вопросы. *(А что вы думаете? А что вы чувствуете?)*
• Прием «родственные души». *(Общее: профессия, увлечения, взгляды на те или иные приятные события жизни)*
• Спросите: «Чем вам помочь?»
• Идите на совместные действия. *(Прогуляйтесь вместе до магазина, заварите вместе чай и т.д.)*
• Используйте юмор.
• Определите дистанцию комфортного общения *(межличностное пространство)*.
• Выразите уверенность в плодотворности дальнейших контактов. *(Жалко с вами расставаться, было приятно с вами познакомиться, надеюсь, это не последняя наша встреча.*

**Занятие-беседа для 3 класса «Учимся правильно принимать комплименты и критику»**

**Цель**

— научить детей правильно принимать комплименты и критические замечания.

**Задачи**

Объяснить различия между лестью и комплиментом, рассмотреть различные виды благодарности за похвалу, объяснить понятие «критика», рассказать, как правильно реагировать на негативные критические высказывания.

**Ход мероприятия**

**Учитель**. Каждый человек нуждается в одобрительных словах со стороны окружающих. Такова уж человеческая натура: за каждое успешно выполненное дело мы хотим услышать похвалу. Однако принимать комплименты умеют далеко не все. Многим очень сложно выразить эмоции тому человеку, который сделал комплимент, правильно его отблагодарить за хорошее настроение и положительные эмоции.

Поэтому нужно учиться принимать комплименты. Ведь это настоящее искусство, и владеть им должен любой человек, который хочет считать себя воспитанным и вежливым. Еще сложнее воспринимать критику в свой адрес. Но нужно уметь спокойно выслушивать мнение других людей о вашей работе. Сегодня мы посвятим занятие тому, чтобы научиться правильно воспринимать похвалу и критику.

Для начата давайте разберемся, что такое комплимент. Как вы считаете, что означает это слово?

*Ребята отвечают.*

НАСТОЯЩИЙ И «ПОДДЕЛЬНЫЙ» КОМПЛИМЕНТ

[](https://vk.com/epica__yogurt?utm_source=yandex_interest&utm_medium=OLV&utm_campaign=Epica_digital_oct_nov2022&utm_term=10sec_v1&utm_content=" \t "_blank)

[epica\_\_yogurt](https://vk.com/epica__yogurt?utm_source=yandex_interest&utm_medium=OLV&utm_campaign=Epica_digital_oct_nov2022&utm_term=10sec_v1&utm_content=" \t "_blank)

**[Перейти](https://vk.com/epica__yogurt?utm_source=yandex_interest&utm_medium=OLV&utm_campaign=Epica_digital_oct_nov2022&utm_term=10sec_v1&utm_content=" \t "_blank)**

**РЕКЛАМА**

**Учитель.** Для начала вы должны научиться отличать комплимент от подхалимства. Для этого вы должны сами оценить свои действия. Если вы действительно считаете, что заслужили добрые слова в свой адрес, то вы должны поблагодарить того человека, который вас похвалил. Ведь вам приятно, что человек обратил на вас внимание. Если сразу несколько человек делают комплимент, то вы должны ответить на каждый из них. Не очень-то вежливо делать вид, что вы кого-то не слышали или, что еще хуже, говорить, что вы уже слышали это миллион раз. Если вам уделили внимание, сделали комплимент, то и вы тоже должны как-то отреагировать. А теперь давайте перейдем непосредственно к тому, как же нужно благодарить за комплимент.

УЧИМСЯ БЛАГОДАРИТЬ

**Учитель**. Самая простая благодарность — это искренняя улыбка. Каждому будет приятно увидеть, что вы рады сказанным словам. Часто улыбка может сказать намного больше слов. Но только добрая, искренняя улыбка. Если вы будете натягивать на себя маску, то это сразу заметят окружающие. К счастью, приятные слова вызывают в нас только положительные эмоции, и поэтому на лице незаметно для вас самих появляется улыбка.

Как мы уже говорили, любой человек, сделавший вам комплимент, заслуживает благодарности. При этом вы никогда не должны хвалить сами себя. Нельзя подходить даже к друзьям со словами: «Посмотри, как я это сделал. Правда, ведь это хорошая работа?» Если ваш друг действительно находит вашу работу хорошей, то он вам обязательно об этом скажет. Вам достаточно сказать: «Спасибо». Это будет ваша благодарность. Магическое свойство этого слова заключается в том, что даже если повторить его двадцать раз подряд, оно не потеряет своего значения.

Если комплимент произвел на вас сильное впечатление, то вы также можете сказать о том, насколько приятны вам добрые слова в ваш адрес. Например: «Мне приятно слышать, что тебе понравилось» или «Я очень рад, что ты так думаешь».

А ТЫ ПРАВДА ТАК ДУМАЕШЬ?

**Учитель**. Если комплимент вам делает кто-то из ваших родственников или ваш близкий друг, то вы можете даже переспросить: «Тебе действительно понравилось?» Таким образом вы не напрашиваетесь на дополнительные комплименты, а просто интересуетесь мнением. Вы можете переспросить, если хотите обсудить свою работу. Например, вы показываете рисунок, который вы нарисовали, своему другу. Вы можете ему сказать, что сначала хотели нарисовать что-то другое и в другом цвете, а также обсудить какие-то другие детали. Когда ваш друг подтвердит свой комплимент, то нужно сразу же закрыть эту тему, чтобы не было похоже, что вас интересует только ваша работа.

В некоторых случаях у вас может возникнуть желание похвалить работу того человека, который похвалил вашу. Это называется ответить комплиментом на комплимент. Часто это напоминает комическую ситуацию. Представьте себе такую ситуацию: разговаривают две подруги. Одна делает комплимент по поводу прически другой, другая отвечает, что ей нравятся туфли подруги, потом они делают комплименты друг другу по поводу туфель, сумки, тетрадки и другим предметам, и каждый раз со словами: «А мне так нравятся твои...» Это уже не комплименты, и даже не подхалимство, а простой перебор слов. Если вас похвалили, то вам вовсе не обязательно сразу же делать ответный комплимент, ведь это можно будет сделать в любой другой момент, когда вам действительно что-то понравится.

КРАСИВАЯ, НО ВСЕ-ТАКИ ЛОЖЬ

**Учитель.** Сейчас мы говорили о том, как нужно благодарить человека, который вам сделал искренний комплимент. А как поступить, если вы точно знаете, что не заслужили похвалу, то есть вы точно знаете, что вас перехваливают. Ведь и из такой щекотливой ситуации нужно найти вежливый выход. Если вы не уверены в том, что за- й служили комплимент, то вы можете сказать: «Вы Е мне льстите». Конечно, вам будет приятно, что вас высоко оценивают, но вы не должны слишком гордиться тем количеством комплиментов, которое вы услышали. Все они должны быть объективными, поэтому, если вы не заслужили лестных высказываний, так и скажите: «Я не заслужил таких лестных слов». Только не нужно слишком строго к себе относиться и наговаривать на свою работу. Такие фразы, как: «Да что ты, моя работа никуда не годится!» — говорят о вашей низкой самооценке и неуверенности. В конце концов, вы всегда можете сказать просто «спасибо» и перевести разговор на другую тему.

ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩАЯ КРИТИКА?

**Учитель**. Конечно, слова похвалы — это самые приятные слова, которые мы можем услышать в свой адрес. Но иногда мы должны позволять нашим друзьям и близким критиковать наши действия. Как вы считаете, что называется критикой?

*Ребята отвечают.*

**Учитель.** Критика — это не только негативные высказывания в адрес кого-либо. Критически оценивать чью-то работу — это значит рассматривать все ее положительные и негативные стороны. Мы можем привести простой пример: вы разбираете с учителем русского языка сочинение. Учитель объясняет типичные ошибки в правописании слов, и вы их разбираете, он также говорит о том, как вы раскрыли тему. Критике подвергается практически вся деятельность человека, а в роли критиков часто выступают родители, учителя, и друзья, и, конечно, вы сами. Тяжелее воспринимать негативную критику, причем даже от близких вам людей. Но ведь лучше пусть они укажут вам на ваши ошибки, чем это будет кто-то со стороны. Как вы думаете, почему критика из уст друзей важна?

*Ребята отвечают.*

**Учитель.** Ваши друзья никогда не посоветуют вам плохого. А со стороны всегда лучше видны недочеты. Если ваши друзья заметили их, то не будет ничего удивительного, когда их увидят другие люди. Порой, когда вы долго работаете над чем-то, то у вас уже потом в глазах все перемешивается. Некоторые люди даже специально просят взглянуть на свою работу другого человека, чтобы он посмотрел «свежим взглядом» и увидел ошибку. Например, вы решаете какой-то сложный пример по математике, а ответ у вас не сходится. Вы сидите над ним уже не первый час, но решения все равно не находите. Вы можете подойти к маме и попросить ее посмотреть на ваш пример. Ей будет гораздо проще найти то место, где вы допустили ошибку, и она вам покажет его. Указывать на ошибки, чтобы потом их можно было исправить, — это тоже критика.

ЕСЛИ КРИТИКУЮТ НЕСПРАВЕДЛИВО

**Учитель.** Но как поступить в том случае, когда критикуют уже готовую работу?

Для начала определись в том, действительно ли ты заслужил эту критику. Как и в случае похвалой, попытайся оценить свою работу сам. Возможно, что тот человек, который негативно высказывается о твоей работе, не очень-то к тебе расположен. Вы вполне могли поссориться или он затаил на тебя обиду. Он злится на тебя, поэтому не стоит ждать лестных слов. Ну, и конечно, нельзя воспринимать такую критику всерьез. Даже негативная критика не должна основываться на злобе. Главное правило — это спокойствие, причем оно должно соблюдать с двух сторон: спокоен должен быть и тот, кто критикует, и тот, кого критикуют. Только при выполнении этого непростого условия можно учесть все ошибки. Это условие действительно непростое, потому что часто наши эмоции захлестывают нас: представьте, что ваш друг негативно высказался о вашем внешнем виде, а вы вместо того, чтобы спросить о том, что ему не понравилось, начинаете на него кричать и обижаться. А возможно, что он действительно был прав, но из-за нетерпимости вы поругались с другом. Вы должны всегда помнить, что дружеская критика существует не для того, чтобы портить друг другу настроение, а для того, чтобы вы стали лучше.

К КАКОЙ КРИТИКЕ СТОИТ ПРИСЛУШАТЬСЯ

**Учитель**. В принципе есть только одна тема, которую обсуждать стоит только в узких кругах: это тема внешнего вида. Не стоит критиковать какие- то физические недостатки человека, а также качество одежды. Не всегда ваши родители могут позволить вам дорогую одежду, да она вам сейчас и не нужна. Но вот если кто-то из ваших друзей вам сказал, что вы пришли в неглаженой рубашке или помятой юбке, то они абсолютно правы, поскольку за своим внешним видом нужно всегда следить и поддерживать его должным образом. Кстати, если вы немного обратите внимание на окружающих, то можете и без слов понять, что они думают о вашем виде, или вы заходите в класс, и все замолкают и поворачиваются в вашу сторону. Самая строгая оценка — это молчание. Просто ваши одноклассники даже не знают, как описать свои эмоции. Впрочем, это достаточно редкий случай, поэтому давайте разберемся, как же нужно вежливо реагировать на критику.

КРИТИКА ВСЕГДА ИМЕЕТ СВОИ ОСНОВАНИЯ

**Учитель**. Если кто-то негативно высказывается в твой адрес или в адрес твоих поступков, то попроси этого человека объяснить тебе, почему он так считает. Если он сможет подкрепить свое утверждение, то ты должен согласиться. Если ваши родители говорят вам, что вы не можете сосредоточиться на одном деле, постоянно перескакиваете с одного на другое, а в итоге не можете ни одного доделать до конца, то, пожалуй, вам стоит к этому прислушаться. С критикой нужно соглашаться только в том случае, если вам могут объяснить, почему вам нужно что-то исправить. Если ваш друг негативно высказывается о каком-то вашем качестве (много болтаете, ленивы, безответственны), а подкрепить свои слова не может, то вам просто стоит задуматься над этим вопросом. Если вы считаете, что не соответствуете подобной негативной оценке, то просто не обращайте внимания.

Если ваш друг действительно указал на ваш недостаток, а вы о нем и не подозревали, то вы должны поблагодарить за такую критику. Вполне достаточно будет простого «спасибо». Ведь именно благодаря дружескому совету вы сможете вовремя исправить ваш недостаток. Иногда вовремя сказанная критика вызывает положительные эмоции, и вы даже можете сказать об этом: «Я рад, что ты указал мне на мои недочеты, я обязательно воспользуюсь твоим советом». Такая дружеская поддержка должна быть оценена вами по достоинству.

КРИТИКА И ОБИДА НЕСОВМЕСТИМЫ

А вот чего никогда не стоит делать — так это обижаться на того человека, который тебя справедливо критикует. Вежливый человек всегда помнит, что указывать на недостатки можно только наедине. Поэтому если ваш друг начинает высказываться негативно в присутствии других людей, то вам стоит его прервать. Если вам действительно интересно мнение вашего друга, то вы можете сказать: «Давай поговорим потом на эту тему», а потом сами ему об этом напомните.

Если вы понимаете, что критика в ваш адрес несправедлива, то вы можете открыто сказать об этом вашему другу. Главное — это спокойно ответить, к примеру: «Я с тобой не согласна» или «У меня другое мнение». Конечно, неплохо, если ты сможешь как-то аргументировать свои слова. Этого должно быть вполне достаточно, чтобы закончить разговор двух вежливых людей. Никогда не нужно переходить на повышенные тона и в ответ указывать на недостатки.

**Подведение итогов**

**Учитель**. Давайте подведем итог нашему занятию. Сегодня мы разобрались, как нужно реагировать на критику и на похвалу. На комплимент, как и на справедливую критику, нужно всегда отзываться благодарностью. Если вас критикуют, то вы не должны воспринимать это как личный упрек. В первую очередь вы всегда должны сами выступать самыми строгими критиками в свой адрес. Если вы сможете объективно оценивать себя и свои поступки, то и окружающие будут поступать так же по отношению к вам.

**Конспект классного часа для начальных классов "Я - гражданин России"**

**Цели:**развивать познавательный интерес к своей Родине; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства, патриотические чувства, формировать чувство гордости за свою Родину.

**\* \* \***

Если скажут слово "родина"
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот,
У реки берёзка - скромница
И ромашковый бугор.
А другим, наверно, вспомнится
Старый свой московский двор
Или степь, от маков красная,
Золотая целина.
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.
*З.Александрова*
**Ход классного часа**
- Дорогие ребята, как вы думаете, о чём мы с вами будем сегодня беседовать? Сегодня мы будем говорить о нашей Родине.Вы часто слышите это слово, а как вы понимаете его значение? (Родина - это место, где человек родился и вырос. Это родной дом, где человек сделал первый шаг и произнёс первое слово. Родина начинается с близких нам людей - мамы и папы,братьев и сестёр, бабушки и дедушки, родственников и друзей.)
-А как называется наша Родина? (Россия или Российская Федерация)
- Откуда взялось такое название - Россия? Оно происходит от старинного слова "русь". Одни учёные предполагают, что слово "русь" произошло от слова "русло". Русью назвали страну, которая лежала между реками Дунаем и Вяткой, между Белым и Чёрными морями.
Другие учёные считают, что древнее название нашей страны имеет совсем другое происхождение: русью называют то место в доме, где светло, пригревает солнышко.
Спелую, золотистую рожь крестьяне называли русой, человека со светлыми волосами - русым. Значит, мы можем сказать, что Русь - светлое место, страна света, солнца, добрых людей.
Наш народ очень любит Родину. О ней есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. Попробуйте соединить части пословиц (Работа по группам)
Родина краше солнца,
дороже золота.
Родина - мать,
умей за неё постоять.
Нет в мире краше
Родины нашей.
Для Родины своей
ни сил, ни жизни не жалей.
- Что, по вашему, объединяет нас всех, присутствующих здесь? (Все мы - россияне)
- Вы, конечно, знаете, что каждое государство имеет свои символы.Россия вступила в XXI век и третье тысячелетие с бело-сине-красным государственным флагом по решению государственной думы и Президента РФ.
Герб представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном фоне. Двуглавый орёл - символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры.
Две головы орла напоминают об исторической необходимости для России обороны от запада до востока.
**Россия - необъятная страна**. Её площадь составляет 17 098 246 квадратных километров.
Самое прекрасное на свете - Родина. Каждый любит место, где он родился и живёт.Любит леса, поля, свою зиму и своё лето, свою весну и свою осень. Человек любит людей, с которыми он живёт, любит свой народ.
- Ребята, что вы нового узнали сегодня? Что вы расскажете дома? Что ещё вам хотелось бы узнать?
Я хочу вас попросить, чтобы к следующему классному часу вы нарисовали рисунки, на которых изображен ваш любимый уголок нашей Родины.